



Atouts et défis de la pédagogie inversée : Regard inclusif sur cette pratique

Une analyse du CEFES/In-ULB

Août 2020

Table des matières

1. De quoi parle-t-on ?.....	2
2. Quels en sont les atouts ?.....	2
Pour les enseignants	2
Pour les élèves.....	2
De manière plus générale	3
3. Quels en sont les défis ?	4
Pour les enseignants	4
Pour les élèves.....	5
De manière plus générale	5
4. Quelles perceptions les élèves ont-ils de la classe inversée et quelles sont les résultats concrets sur l'apprentissage ?	5
5. Recommandations	6
6. Conclusion.....	7
7. Bibliographie	7

La présente analyse se base sur une revue de la littérature scientifique récente sur le sujet de la pédagogie inversée, aussi appelée classes inversées.

1. De quoi parle-t-on ?

La méthode de la salle de classe inversée est une méthode pédagogique où les apprenants sont initiés aux concepts fondamentaux du cours à l'aide d'activités avant les séances en classe et qui passent souvent par le visionnement d'une courte vidéo. De cette façon, le **temps en classe est consacré à des activités d'apprentissage** et permet d'engager les élèves dans des tâches plus complexes d'un point de vue cognitif.

Elle permet aux étudiants de s'investir dans des **expériences d'apprentissage plus actives**, de traiter la matière nouvellement présentée de façon significative, puis **d'intégrer les nouveaux concepts à leur propre cadre actuel de connaissances**. Elle favorise l'élargissement des rapports entre les étudiants et le corps professoral ainsi que des possibilités d'une **rétroaction formative ponctuelle tout au long** du processus d'apprentissage.

La classe inversée est donc un modèle pédagogique qui met à profit l'apprentissage en dehors des heures de classe et qui vise à maximiser l'engagement et l'apprentissage des apprenants en classe.

2. Quels en sont les atouts ?

Pour les enseignants

- Les enseignants peuvent **créer des expériences d'apprentissage authentiques** qui sont plus proches des activités quotidiennes.
- L'enseignement soutient un **apprentissage axé sur les compétences** et aide à développer des compétences dans la gestion de l'information, la pensée critique, la résolution de problèmes complexes.
- **Davantage de temps est disponible pour explorer le matériel de cours** grâce à des travaux de groupe, des présentations en classe et l'utilisation de médias électroniques.
- Les enseignants peuvent investir **plus de temps avec les élèves en difficulté** tout en permettant à leurs élèves les plus doués de travailler de manière autonome et d'aller de l'avant à leur propre rythme.
- Les enseignants ont identifié qu'ils pouvaient investir **plus de temps pour communiquer** avec les élèves qui ont besoin d'aide.

Pour les élèves

- Cette pratique **développe les compétences de l'apprenant**, telles que le travail en groupe et la discussion en collaboration.
- Les élèves **participent activement** à des activités telles que le renforcement des connaissances, la discussion collaborative, la résolution de problèmes, les activités

pratiques, etc. Ceci est rendu possible par le fait que le temps en classe est moins consacré à la livraison de contenu.

- Il y a **plus de temps disponible pour explorer le matériel de cours** grâce à des travaux de groupe, des présentations en classe et à l'utilisation de médias électroniques.
- **Le temps passé** par les apprenants à travailler sur des projets et à **résoudre des problèmes est augmenté.**
- Les étudiants ont la possibilité **d'utiliser le temps en classe pour** collaborer avec des pairs sur des projets, approfondir le contenu, recevoir une rétroaction, développer des compétences et recevoir une correction personnalisée.
- Les élèves **peuvent représenter leur apprentissage par une variété de façons**, pour démontrer l'étendue de leur compréhension.
- L'enseignement se déplace vers un environnement centré sur l'élève dans lequel **les sujets sont explorés plus en profondeur.**
- Les étudiants ont **plus le contrôle de leurs expériences d'apprentissage**, plutôt que d'être limités par un enseignement standardisé.
- Dans une classe participative, **les élèves ont plus de choix.** Ils apprennent comment ils interagissent avec la richesse des ressources en ligne et les communautés pour construire des idées et un travail sur des projets.
- En classe inversée, l'enseignement peut soutenir plusieurs capacités d'apprentissage des élèves, **ceux-ci choisissant la meilleure méthode pour leur apprentissage : elle permet aux élèves d'apprendre à leur propre rythme.** Ex. : les élèves apprécient être en mesure de mettre en pause et de rembobiner les leçons vidéo au besoin.
- **Peut permettre de « fragmenter » les informations ou de les diviser en plus petites sections** pour l'acquisition des connaissances, ce qui se traduit par une exécution des tâches plus efficace.

De manière plus générale

La pédagogie inversée permet un **enseignement différencié**, où **chaque élève peut aller à son rythme** pour voir les notions avant la classe. Mais aussi en cours, où le travail de groupe permet à l'enseignant d'aller voir individuellement chaque élève pendant que le reste de la classe travaille.

Les évaluations formatives sont ainsi multipliées, et bénéficient autant à l'élève, qui sait où il en est dans son apprentissage, qu'à l'enseignant, qui peut régulièrement mesurer la progression de la classe, et fournir les remédiations adéquates. La remédiation peut donc intervenir bien avant la sanction finale de l'évaluation sommative.

Elle permet un gain de temps en classe

Pour passer **plus de temps sur les activités** : le temps de classe qui était dévolu au cours magistral ou dialogué est maintenant consacré à l'accompagnement des élèves.

Le tutorat par les pairs

La classe inversée bénéficie des avantages du travail en groupe : les élèves apprennent les uns des autres, ce qui bénéficie aux élèves quel que soit leur niveau. Les élèves les plus en difficulté bénéficient du soutien et des explications de leurs pairs, tandis que les élèves les plus à l'aise, en expliquant à leurs pairs, approfondissent leur compréhension et renforcent leur apprentissage.

Un temps de classe plus agréable

Pour les enseignants, externaliser la partie magistrale du cours permet d'éviter le côté lassant et répétitif de l'enseignement. Les interactions avec les élèves permettent un cours beaucoup plus vivant et personnalisé. D'autre part, les élèves étant en activité permanente, si le volume sonore est plus élevé du fait du travail en groupes, ils sont beaucoup moins susceptibles de perturber le déroulement de la classe.

Une autonomie des élèves développée

La classe inversée tend à replacer la responsabilité de l'apprentissage entre les mains de l'apprenant. Chaque élève est responsable de la consultation des ressources pour ensuite fournir un travail en classe.

3. Quels en sont les défis ?

Pour les enseignants

- Les défis des enseignants incluent **la création et la réalisation de vidéos dans des formats largement accessibles aux étudiants**. Si les élèves sont censés regarder des vidéos en ligne en dehors des heures de classe, **l'accès à la technologie en réseau est alors requis**. Les alternatives, telles que les vidéos accessibles sur DVD ou clé USB et l'accès à la technologie scolaire, doivent impérativement être mis à disposition.
- **Les coûts supplémentaires pour les enseignants** sont l'augmentation du temps nécessaire pour créer des conférences électroniques et de nouvelles activités d'apprentissage en classe, ainsi que les logiciels nécessaires pour créer des vidéos pédagogiques ou des podcasts.

Il est donc nécessaire qu'une collaboration rapprochée avec ses collègues se mette en place pour faciliter le partage d'activités et des tâches requises à leur création.

- Autre défi pour les enseignants : **les coûts d'équipement**, sans expertise requise.

Pour les élèves

- **Certains élèves déclarent être moins attentifs** et moins disciplinés par rapport à l'enseignement en direct. La classe inversée doit donc rester une des méthodes pédagogiques utilisée, mais pas la seule, pour respecter les préférences d'apprentissage de chacun.
- De nombreux élèves sont **découragés de prendre leurs propres notes**. Les étudiants devraient alors bénéficier d'une table des matières et d'organiseurs graphiques qui agissent comme un échafaudage pour la prise de notes et facilitent une meilleure compréhension du matériel de cours.
- **Certains élèves signalent avoir raté l'occasion de poser des questions** pendant la visualisation du matériel en dehors de la classe. Par conséquent, un style d'apprentissage passif et à l'écoute n'est pas propice à l'enseignement en classe inversée.

Lors de la conception du matériel pédagogique inversé, des méthodes permettant d'encourager l'engagement intellectuel doivent être envisagées, notamment par le biais de vidéos interactives et de plans qui fournissent un échafaudage et une orientation aux apprenants, afin de mieux s'assurer que les élèves soient activement engagés avec le matériel en dehors des heures de cours.

- Les élèves signalent parfois des préoccupations concernant la qualité des conférences enregistrées, y compris des **difficultés de volume, de taille de la fenêtre vidéo, etc.**
- Des cours virtuels de **plus de trente minutes sont jugés trop longs**.

De manière plus générale

Mettre en place une classe inversée nécessite un investissement initial en temps important de la part de l'enseignant. Inverser sa classe efficacement nécessite de bien réfléchir à la meilleure utilisation du temps de classe et des activités. Le travail en classe aux côtés des élèves représente en effet la partie cruciale de la classe inversée.

Pour ne pas creuser les inégalités sociales, il est nécessaire de faire un premier screening de sa classe avant de mettre en place une telle pédagogie. Vos élèves ont-ils facilement accès au matériel informatique ? Peuvent-ils s'isoler dans une pièce suffisamment calme ?

Un screening du matériel informatique de l'école pouvant être mis à disposition des élèves est également requis. Enfin, des versions non informatisées du matériel pourraient également être proposées.

4. Quelles perceptions les élèves ont-ils de la classe inversée et quelles sont les résultats concrets sur l'apprentissage ?

Dans l'ensemble, les résultats d'une étude approfondie sur le sujet appuient la notion selon laquelle la méthode de la salle de classe inversée peut avoir une **incidence positive sur les expériences d'apprentissage des élèves**, comme les **rapports entre les étudiants et le corps**

professoral et l'appréciation des séances en classe, de même que **certains résultats d'apprentissage**, en particulier les capacités de **résolution des problèmes analytiques**.

Mais les styles d'apprentissage privilégiés par les étudiants ont influé dans une certaine mesure sur leurs perceptions et leurs résultats d'apprentissage ; certains préférant les cours sous leur forme classique.

5. Recommandations

Quelles recommandations pourrait-on faire avant de lancer ce type de pratique en classe ?

- Il est important que les ressources fournies aux élèves soient engageantes. Plus précisément, s'il s'agit de vidéos, elles doivent être courtes (maximum 30 minutes) et centrées sur une seule notion.
- L'utilisation d'un court questionnaire (à compléter avant l'activité de classe) permet une traçabilité qui est fortement incitative pour les élèves. Il est une garantie importante de l'engagement des élèves. Un exemple ludique de questionnaire pourrait se présenter sous la forme d'un « ticket d'entrée en classe », qui consisterait en la complétion de quelques questions-clés sur le sujet visionné à domicile.
- Enfin, il est important de ne pas refaire le cours en classe pour les élèves qui n'ont pas consulté les ressources préalablement ; ils le feront en classe ou en salle informatique, pendant que le reste de la classe entame les activités.

La conception des leçons sous forme de vidéos ou d'activités avant les séances en classe doit se faire rigoureusement pour pouvoir anticiper avec précision ce qui sera réalisé en classe. De même que l'investissement des élèves dans leurs activités à réaliser à domicile. C'est pourquoi, l'idée de la complétion d'un mini questionnaire (par ex. sous la forme ludique d'un ticket d'entrée) avant la séance en classe permet une première motivation.

Il est également important d'intégrer convenablement les activités ou les leçons sous forme de vidéo avant les séances en classe, aux expériences d'apprentissage durant les séances en classe, de prendre le temps de concevoir des activités en classe réfléchies et bien structurées.

Enfin, cette méthode doit être envisagée avec souplesse : elle doit être une méthode parmi d'autres également utilisées.

Grâce à ces étapes, les séances en classe peuvent servir à consolider ou à rectifier la compréhension conceptuelle des étudiants, mais surtout à **aider les étudiants à progresser dans les niveaux les plus élevés du domaine cognitif**, appuyés directement par l'enseignant.

6. Conclusion

La pédagogie inversée offre de nombreux avantages, tant à l'enseignant qu'aux apprenants. Elle fait partie des pratiques pédagogiques intéressantes à utiliser afin de varier les activités proposées. Si l'on tient compte des défis à relever dans sa mise en place, elle peut être une source de motivation et d'enrichissement de la scolarité.

En effet, elle permet aux élèves de présenter leur apprentissage par une variété de façons, pour démontrer l'étendue de leur compréhension. Les élèves ont ainsi plus de choix. En classe inversée, l'enseignement peut soutenir différentes capacités d'apprentissage des élèves, ceux-ci choisissant la meilleure méthode pour leur apprentissage. Elle permet donc aux élèves d'apprendre à leur propre rythme.

Toutefois, pour qu'elle puisse être une pratique inclusive et ne pas creuser davantage les inégalités sociales, l'enseignant qui pratique la pédagogie inversée doit s'assurer de l'accès des élèves au matériel qui leur sera nécessaire d'utiliser à domicile et, le cas échéant, de pouvoir leur fournir un équivalent.

Au-delà de l'accessibilité aux outils, il faut également être vigilant quant à l'accessibilité à l'information elle-même. La pédagogie inclusive doit prendre en compte la diversité des apprenants et veiller à ce qu'aucun d'entre eux ne soit exclu. Par certains aspects, les classes inversées permettent d'adopter un regard inclusif (en permettant par exemple à chacun d'avancer à son rythme, de revoir les vidéos autant de fois que nécessaire, de passer plus de temps sur un sujet, etc.). Elles semblent toutefois moins inclusives lorsqu'on aborde une diversité plus importante, par exemple lorsque la classe comprend un ou plusieurs apprenant·e·s ayant des besoins éducatifs particuliers, comme une déficience intellectuelle, même légère.

Cette réflexion nous amène non pas à penser qu'une pédagogie inversée est à exclure dans ces cas mais plutôt à attirer l'attention sur la remarque suivante : une pédagogie inversée n'est pas *de facto* inclusive et ne permettra pas de faire l'économie d'une réflexion en termes d'aménagements pour certains élèves en particulier.

7. Bibliographie

Dufour, H. (2014). La classe inversée. *Technologie*, 193, 44-47.

Lebrun, M., Goffinet, C., & Gilson C. (2016). Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effet. *Education & Formation*, Vol. 306 (2), 125-146.

Mazur, A., Brown, B., & Jacobsen, M. (2015). Learning Designs using Flipped Classroom Instruction | Conception d'apprentissage à l'aide de l'instruction en classe inversée. *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 412), Canadian Network for Innovation in Education.

Stickel, M., & Liu, Q. (2015). Les retombées de la méthode de la salle de classe inversée : comportements, perceptions et résultats d'apprentissage des étudiants. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.