

# Synthèse 28.2.19

J.-J. Detraux

# De quoi parlons-nous ?

- Distinguer la logique intégrative de la logique inclusive

==> ce n'est pas une simple question rhétorique! C'est un changement radical de point de vue sur l'Education : il nous faut clarifier les concepts

==> il nous faut appréhender **les enjeux** à la fois pour les communautés scolaires et les élèves dont ceux dits à besoins spécifiques:

- promouvoir une société inclusive qui respecte toutes les différences
- voir la diversité comme une richesse
- permettre des parcours de vie avec le souci d'une équité et d'une égalité des chances pour chacun
- créer des environnements scolaires rencontrant les besoins de chacun

# Intégration ou inclusion ?

## Intégration

- Centration sur élève
- Bilan par spécialiste
- Diagnostic et prescriptions
- Programme pour l'élève
- Orientation

## Inclusion

- Centration sur classe
- Examen facteurs apprentissage
- Résolution problèmes en collaboration
- Stratégies pour enseignant
- Adaptation classe

# De quoi parlons-nous?

- L'inclusion est un processus et non un état et ce processus se co-construit au sein de communautés scolaires, en lien avec la société tout entière
- L'inclusion suppose de faire des changements pas à pas à la fois dans l'organisation de l'école, dans les rapports entre les divers acteurs de la communauté scolaire et dans la pédagogie déployée (principes de la pédagogie universelle)
- Il nous faut identifier et supprimer les barrières
- Il faut se préoccuper des élèves à risque, ceux qui sont marginalisés ou exclus ou en décrochage (et pas seulement des élèves dits en situation de handicap) + avoir une vision systémique

# De quoi parlons-nous : faut-il se donner une définition « figée »

- Beaucoup de définitions possibles et pas de consensus international sur UNE définition
- Une définition parmi d'autres :

« L'inclusion scolaire est à la fois **une philosophie** et un ensemble de **pratiques pédagogiques** qui permettent à chaque élève de se sentir valorisé, confiant et en sécurité de sorte qu'il puisse réaliser son plein potentiel. Elle repose sur un système de valeurs et de croyances qui sont axées sur le meilleur intérêt de l'enfant et qui favorisent chez lui non seulement une **participation active à ses apprentissages** et à la vie scolaire, mais également un **sentiment d'appartenance**, le développement social ainsi qu'une interaction positive avec ses pairs et sa communauté scolaire. À cet effet, les écoles et les collectivités partagent ces valeurs et ces croyances. Plus précisément, l'inclusion scolaire **est réalisée dans les communautés scolaires qui appuient la diversité** et qui veillent au mieux-être et à la qualité de l'apprentissage de chacun de leurs membres. L'inclusion scolaire se concrétise alors par la mise en place d'une série de programmes et de services publics et communautaires mis à la disposition de tous les élèves. En somme, une éducation inclusive est la fondation sur laquelle se développe une société inclusive (A.Aucoin, Université de Moncton)

# Quelles sont les valeurs communes à partager?

- Respect absolu de la dignité et des droits de toute personne, quelles que soient ses caractéristiques personnelles
- Considérer que l'Education de tous est le défi majeur et prioritaire à relever dont l'objectif est la pleine participation de chacun à la vie sociale, en fonction de ses compétences propres
- Considérer que tout enfant peut apprendre
- Respecter les besoins de chaque élève mais aussi des professionnels et des parents

# Quelles sont les valeurs communes à partager?

- L'éducation publique est universelle et doit être accessible à tous les enfants
- L'éducation publique est individualisée, reconnaît les différences interindividuelles, reconnaît les compétences de chaque élève et met ces compétences au service de la collectivité
- L'éducation publique doit rester souple dans sa conception et son organisation pour répondre aux besoins de chacun
- La ségrégation n'est pas une option défendable ni sur le plan éthique/philosophique, ni sur le plan scientifique, ni sur le plan pédagogique

# Quelles stratégies adopter ?

- Double mouvement :
  - **au niveau de la base** : informer parents et public en général (media; capsules vidéo; documents divers avec des messages qui montrent les conséquences d'une exclusion/ségrégation et propose des solutions inclusives) et former (formation initiale et continue) les personnels des écoles; renforcer les compétences des directions; venir en soutien via des équipes mobiles à des communautés scolaires; travailler avec les services d'orientation et concevoir un protocole d'évolution de l'élève, pensé en termes de compétences, fruit d'une évaluation dynamique

# Quelles stratégies adopter?

- Double mouvement :
  - **au niveau des responsables politiques et administratifs** : aide concrète à la mise en place d'un système scolaire inclusif, en prenant en compte et en analysant les initiatives déjà prises; travailler par étapes (planification) dans le cadre d'une évolution du système; proposer une évaluation sur base de critères objectifs; repenser le rôle de l'enseignement spécialisé
  - Un nouveau Décret sur l'enseignement inclusif avec des orientations claires ?

# Quelles stratégies adopter ?

- Une approche conceptuelle consensuelle mais évolutive et respectueuse de divers points de vue
- Une approche de la communauté scolaire dans son ensemble (parents, élèves, professionnels et autres acteurs concernés)
- Un leadership bien informé et cohérent dans son soutien à l'équipe: commencer par là : un leveur d'obstacles, un soutien aux enseignants, un facilitateur,...
- Mettre le projet au centre car c'est lui qui relie les acteurs

# Quelles stratégies adopter ?

- Une approche évaluative de l'élève en termes de compétences fonctionnelles, en tous cas au niveau des écoles
- Une prise en compte des ressources des familles et de celles de l'école et une approche en termes de parcours de vie avec phases de transition
- Une implication des élèves eux-mêmes (conseils de classe, conseils d'école,..)
- Une implication des associations (enseignants/parents) et représentants syndicaux

# Quelles stratégies adopter?

- Renforcer la formation initiale et rendre cohérente la formation continue (aspect de continuité) + amener à penser à enseigner au groupe-classe et à avoir une pratique réflexive
- Abandonner une approche catégorielle dans les formations et être soi-même un système de formation inclusif
- En particulier, renforcer les compétences dans le domaine de la pédagogie différenciée et dans celui des principes de la pédagogie universelle, en lien avec les neurosciences
- Impliquer davantage les chercheurs pour apporter des pistes concrètes pour surmonter les obstacles (cahiers de charge précis)

# Quelles stratégies adopter ?

- Concevoir des aides concrètes, souples et rapides (via par ex. coaching à distance) aux enseignants + renforcer le rôle des conseillers pédagogiques+ assouplir les contraintes administratives et laisser les enseignants inventer les solutions en collaboration
- Créer des outils (autres que des « recettes ») donnant des points de repère aux enseignants (et aux parents/élèves)
- Développer les technologies numériques pour favoriser les apprentissages chez tous les élèves
- Penser les élèves comme des ressources dans la classe/école

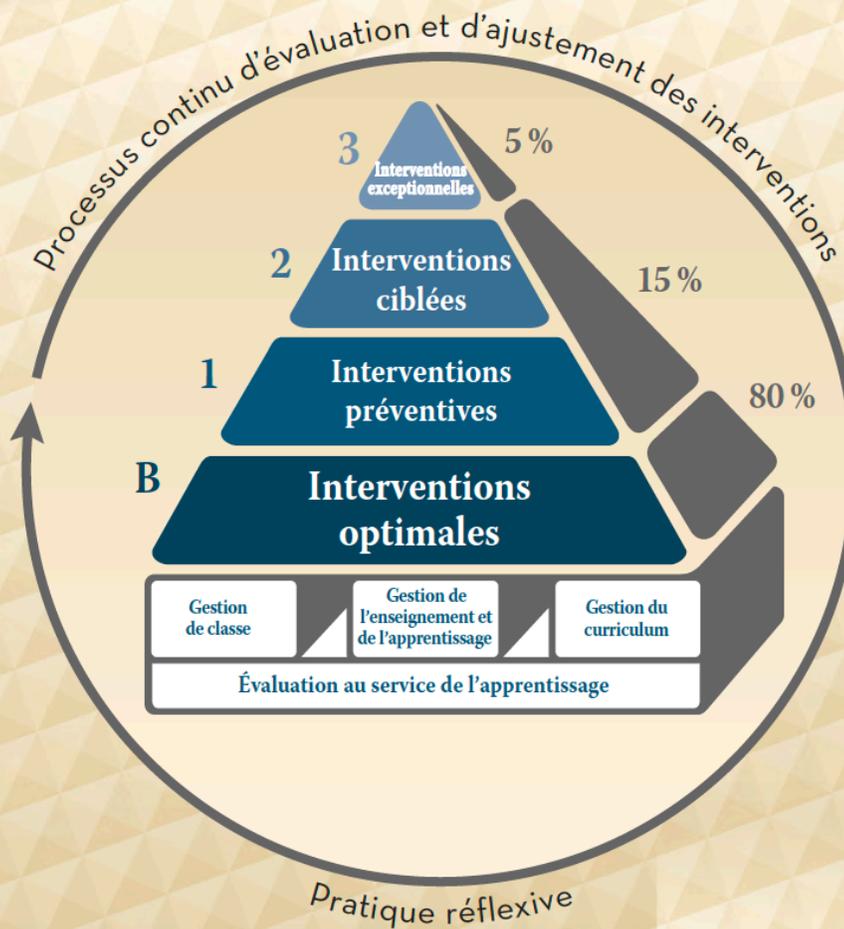
# Quelles stratégies adopter?

- Imaginer un autre système que le financement se faisant uniquement sur base de l'élève : assurer une pérennité à toute école (ressources de base) puis allouer des ressources complémentaires en fonction de besoins clairement identifiés dans un certain nombre de domaines de développement
- Concevoir un regroupement d'écoles et une allocation de ressources par « bassins »
- Voir en quoi le niveau socio-économique d'une région peut affecter le nombre et la qualité de services dans les écoles et réguler en allouant des moyens complémentaires

Pour quel objectif final?

# PYRAMIDE D'INTERVENTIONS

POUR L'APPRENTISSAGE  
ET LA RÉUSSITE  
DE **CHAQUE** ÉLÈVE



# Le Pacte comme cadre de travail?

- Des confusions subsistent
- Manque d'ambition ?
- En quoi l'approche est-elle systémique?
- Les mesures prises vont elles permettre une école inclusive pas à pas?
- Quelle prise en compte du travail fait dans nombre d'écoles, par nombre d'enseignants?
- Doit-on continuer une logique d'AR au cas par cas : risque d'épuisement des acteurs??

# UNIA peut aider ?

- Organe de veille important pour réfléchir sur les situations de droit
- Lieu d'information, de conseil, d'analyse de situations concrètes
- Encourager à signaler des situations problématiques
- Réflexion plus large que l'enseignement : permet une approche transversale
- Réflexion en termes de stratégies

Les écoles sont comme des aéroports : les élèves –passagers arrivent de milieux variés et se dirigent vers de nombreuses destinations. Leurs décollages particuliers vers le monde adulte exigent divers plans de vol.

- ( Tomlinson,C.A. (2010) *Vivre la différenciation en classe*. Montréal : Chenelière Education)